

«Адаптация первокурсников»

В помощь куратору

Адаптация студента – это сложный, динамический, многоуровневый и многосторонний процесс перестройки потребностно-мотивационной сферы, комплекса имеющихся навыков, умений и привычек в соответствии с условиями. Поэтому задача педагогов и психологов – формировать устойчивые профессиональные ценности у студентов.

Первый год обучения включает в себя **три вида адаптации**:

1. адаптация формальная, касающаяся познавательного-информационного приспособления студентов к новому окружению, к структуре высшей школы, к содержанию обучения в ней и к ее требованиям;
2. общественная адаптация, т. е. процесс объединения групп студентов-первокурсников и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом;
3. дидактическая адаптация, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы.

Проблема адаптации первокурсников к условиям обучения в ВУЗе представляет собой одну из важных проблем, которую приходится решать как руководству, преподавателям, работающим на младших курсах, так и психологу Службы психологического сопровождения студентов БПФ ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Как чувствует себя вчерашний школьник, оказавшийся в новой для него среде высшей школы? Как помочь ему приспособиться к новым условиям? Как ускорить процесс адаптации? – это немногие из вопросов, которые встают перед преподавателями и психологами. От того, как долго по времени и с какими затратами происходит процесс адаптации, зависят текущие и предстоящие успехи студентов, процесс их профессионального становления. Студенты нуждаются в особой помощи со стороны педагогов и психологов в преодолении трудностей адаптации

Помощь в процессе адаптации СПСС реализует в следующих направлениях:



Основные задачи:

- оптимизация процесса социально-психологической адаптации студентов БПФ;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию студентов, формирование у них способностей к саморазвитию и профессиональному становлению;
- профилактика дезадаптационных состояний студентов;

- пропаганда психологических знаний, формирование интереса к психологической культуре.

Взаимоотношения преподавателя со студентами во многом зависят от того, насколько той или иной преподаватель (студент) соответствует идеальному образу «преподавателя» («студента»).

Студенты младших курсов отдают приоритет личностным качествам и педагогической направленности преподавателей, часто игнорируя психологически важные качества и педагогические способности.

Среди всех предлагаемых студентами младших курсов качеств хорошего преподавателя наибольшее количество упоминаний принадлежит таким качествам, как отзывчивость (благосклонность), легкость в общении, далее следуют умение приводить примеры, ясная, живая речь и умение заинтересовать. Часто встречаются высокие оценки таких качеств личности как оценивание знаний, а не личности студента, направленность деятельности на результат, способность объяснять непонятные вопросы, наличие логики изложения, уважение к личности студента. Менее часто положительно оцениваются: выставление оценки «автоматом» и разрешение свободно посещать занятия.

Возможное поведение преподавателя: *Студенты младших курсов предъявляют к преподавателю вуза такие же требования, как и к школьному учителю. Они видят в нем наставника, ждут от него эмоциональной поддержки, понимания, помощи в самоорганизации (поэтому они относятся отрицательно к разрешению свободно посещать занятия). Эти особенности следует учитывать при работе со студентами младших курсов.*

На первом организационном этапе группа учащихся не представляет собой коллектив в полном смысле слова, поскольку она создана из студентов с различным жизненным опытом, взглядами, отношением к коллективной жизни. Организатором жизни и деятельности учебной группы на этом этапе выступает педагог (куратор).

Второй этап развития коллектива наступает, когда выявлены организаторы коллективной деятельности, пользующиеся авторитетом у большинства членов коллектива. Теперь требования к коллективу выдвигает не только педагог, но и актив группы.

Знание структуры неформальных взаимоотношений, того, на чем они основываются, облегчает понимание внутригрупповой атмосферы и позволяет находить наиболее рациональные пути воздействия на эффективность групповой работы. В этой связи большое значение приобретают специальные методы исследования, позволяющие выявить структуру межличностных взаимоотношений в группе, выделить ее лидеров.

Что же делать, если вы видите, что существуют проблемы во взаимодействии студентов в группе или что группа не дружная, каждый «сам по себе»?

Необходимо выяснить причины этого: какова атмосфера в группе, каковы взаимоотношения между студентами, кто лидер в этой группе, не вовлечены ли студенты группы в конфликт? Ответить на некоторые из этих вопросов вы можете самостоятельно, если понаблюдаете за группой, обсудите волнующие вас проблемы с другими преподавателями, работающими с этой группой. Вы также можете обратиться к психологу с просьбой провести диагностику, тренинги для сплочения группы.

Ассоциация – группа, в которой взаимоотношения опосредуются только личностно значимыми целями (группа друзей, приятелей).

Кооперация – группа, отличающаяся реально действующей организационной структурой, межличностные отношения носят деловой характер, подчиненный достижению требуемого результата в выполнении конкретной задачи в определенном виде деятельности.

Корпорация – группа, объединенная только внутренними целями, не выходящими за ее рамки, стремящаяся осуществить свои групповые цели любой ценой, в том числе и за счет других групп. Иногда корпоративный дух может иметь место в учебных группах, когда она приобретает черты группового эгоизма.

Коллектив – устойчивая во времени организационная группа взаимодействующих людей со специфическими органами управления, объединенных целями совместной общественно-

полезной деятельности и сложной динамикой формальных (деловых) и неформальных взаимоотношений между членами группы.

Студенческая группа может развиваться от типа «ассоциации» к уровню «коллектив», либо изменяться к типу «корпорация».

Учебный коллектив имеет двойственную структуру: во-первых, он является объектом и результатом сознательных и целенаправленных воздействий педагогов, кураторов, которые определяют многие его особенности (виды и характер деятельности, численность, организационную структуру и т. д.); во-вторых, учебный коллектив – относительно самостоятельная развивающаяся группа, которая подчиняется особым социально-психологическим закономерностям. То, что «срабатывает» по отношению к одной учебной группе, оказывается совершенно неприемлемым к другой. Очень важно педагогу, куратору ясно видеть структуру межличностных отношений в коллективе, чтобы найти индивидуальный подход к его членам и влиять на формирование и развитие сплоченного коллектива. В этом ему могут помочь психологи.